

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования Администрации Иркутского районного
муниципального образования
МОУ ИРМО "Лыловская НШДС"

РАССМОТРЕНО

На педсовете

Протокол 1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ИРМО
«Лыловская НШДС»

Колосовская Ю.Н.
Приказ №83
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык. Базовый уровень»
для обучающихся 2-4 классов

Лыловщина, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по-иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие. Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса

к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. *Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. *Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). *Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реально го человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера. **Письмо**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; d'n't, d'esn't; c'n't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (dict, film) с помощью языковой догадки. **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It (It's red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is cat in the room. Is there cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is doctor. Is it red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like pidge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got cat. He's/She's got cat. Have you got cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?). Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи). Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (book — books; men — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (wh^o, wh^{at}, h^{ow}, where, h^{ow} m^{any}). Предлоги места (in, ^{on}, ne^{ar}, under). Союзы ^{and} и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка.

Их столицы, достопримечательности и интересные факты.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r”

(there is/there **r**e).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, ti**r**n, igh**t**) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sp**r**tsm**n**).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (d**i**ct**r**, film) с помощью языковой догадки. **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования:

аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, swimmer).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/money/lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, where, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/ рассказ. Выходной день.

Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ **Говорение**

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/ несогласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/ сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there re).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, ti n, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-r, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (play — player).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I'm going to have my birthday party on Saturday. Well, I'll help you.). Отрицательное местоимение no

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst. Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 pm, 2 pm).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения английского языка во 2-4 классах у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) САМОКОНТРОЛЬ:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

2 КЛАСС

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных

условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом

материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов. **Лексическая сторона речи**
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I went to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dim, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: pen — pens; man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these; распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова what, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, next, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tin, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (interntin, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных - teen, -ty, -th) и словосложения (ftb, snwm).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Dn't tk, plese.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + tbe в Pst Simple Tense (There ws bridge crss the river. There were muntins in the suth.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: tlike/enjy ding something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like t...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Pst Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Pssessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/mny/lt f);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usully, ften;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения tht — thse;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения sme/ny в повествовательных и вопросительных предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whse, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-r, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — play);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-r, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения

прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good

— better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2-4 КЛАССЫ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
		всего	контактные	практические				
			работы	работы				
Раздел 1. Мир моего «я»								
1.1.	Приветствие, знакомство.	5	0			Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Устный опрос;	www.englishforkids.ru
1.2.	Моя семья.	7	0			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Устный опрос;	www.englishforkids.ru
1.3.	Мой день рождения	6	0			Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	www.inform.k.ru
1.4.	Моя любимая еда.	7	1			Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Контрольная работа;	www.englishforkids.ru

Итого по разделу	25	
Раздел 2. Мир моих увлечений		

2.1.	Любимый цвет, игрушка.	5	0			Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/10d/94
2.2.	Любимые занятия.	5	0			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Письменный контроль;	www.inform.k.ru
2.3.	Мой питомец.	5	0			Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	www.englishforkids.ru
2.4.	Выходной день.	5	1			Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа;	https://www.uchportal.ru/10d/94

Итого по разделу	20	
Раздел 3. Мир вокруг меня		

3.1.	Моя школа.	5	0			Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос;	www.englishforkids.ru
------	------------	---	---	--	--	---	---------------	--

3 . 2 .	Мои друзья.	5	0			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Устн ый опрос ; Письм енн ый контроль;	www.infurk.ru
3 . 3 .	Моя малая родина (город, село).	5	1			Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Контрольная работа;	https://www.uchportal.ru/load/94
Итого по разделу		15						
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого язык								
4.1.	Названия родной страны и страны/ст ран изучае- мого языка, их столиц.	3	0			Монологичес кая речь; Аудирова ние; Смыслов ое чтение; Письмо;	Устн ый опрос ; Письм енный контроль;	www.englishfor kids.ru
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских кни	2	0			Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устн ый опрос ; Письм енный контр оль;	https://www.uchportal.ru/load/94
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка(Новый год, Рождество).	3	1			Монологичес кая речь; Аудировани е; Смысловое чтение; Письмо;	Контрольная работа;	www.englishfor kids.ru
Итого по разделу:		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Тема: «Давайте начнем»						
1.	Мы начинаем. Приветствие. Фраза «Меня зовут...»	1	0	0	02.09.22	Библиотека ЦОР (http://sch1c1lecti1n.edu.r u/c1l1g/te1h er ФГИС «Моя школа» (https://mysch11.edu.ru/
2.	Мои буквы. Знакомство, приветствие, английские буквы. АН.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://sch1c1lecti1n.edu.r u/c1l1g/te1h er ФГИС «Моя школа» (https://mysch11.edu.ru/
3.	Мои буквы. Знакомство, приветствие, английские буквы. IQ	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://sch1c1lecti1n.edu.r u/c1l1g/te1h er ФГИС «Моя школа» (https://mysch11.edu.ru/
4.	Мои буквы. Знакомство, приветствие, английские буквы. R-	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://sch1c1lecti1n.edu.r u/c1l1g/te1h

	Z. Урок изучения ного материала	но				er ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
5.	Мои буквы.	1	0	0		

	Знакомство. Звукобуквенные					
--	-------------------------------	--	--	--	--	--

	соответствия.					
6.	Мои буквы. Знакомство. Звуко- буквенные соответствия.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/collection/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
7.	Мои буквы. Знакомство. Заглавные буквы алфавита.	1	0	1		Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/collection/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
8.	Итоговый тест № 1. Контроль усвоения звукобуквенных соответстви й.	1	1	0		Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/collection/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)

Тема: «Моя семья»

9.	«Моя семья». Способы обращения к людям.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/collection/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
10.	Моя семья. Выражение «Это есть...»	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/collection/teacher)

					t1g/teacher ФГИС «Моя
--	--	--	--	--	--

						школа» (https://myschool.edu.ru/)
11.	Моя семья. Бабушка, дедушка.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
12.	Моя семья. Цвета.	1	0	0		

Тема: «Мой дом»

13.	«Мой дом». Мебель	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
14.	Мой дом. Мебель. Урок изучения нового	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
	материала					Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
15.	Мой дом. Названия комнат. Урок изучения нового	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/)

	материала					сftg/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
16.	Мой дом. Названия комнат.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/) сftg/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
17.	Мой дом. В ванной комнате.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/) сftg/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
18.	Мой дом. Краткие ответы.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/) сftg/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
19.	Мой дом. Правило чтения буквы е. Комбинированный урок	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/) сftg/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
20.	Проект «Моя спальная комната».	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/)

					сfg/teacher ФГИС «Моя школа» (https://m
--	--	--	--	--	--

						ysch1.ed u.ru/
21.	Страноведение. Сады в России и Великобритании	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://sch1c1lecti1n.edu.ru/ c1t1g/teacher ФГИС «Моя школа» (https://mysch1.ed u.ru/
22.	Сказка о городско й и сельской мышках.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://sch1c1lecti1n.edu.ru/ c1t1g/teacher ФГИС «Моя школа» (https://mysch1.ed u.ru/
23.	Игра «Я знаю». Урок закрепления	1	0	1		Библиотека ЦОР (http://sch1c1lecti1n.edu.ru/ c1t1g/teacher ФГИС «Моя школа» (https://mysch1.ed u.ru/
24.	Итоговый тест №2 по теме «Мой дом». Контроль усвоени я звукобуквенных соответствий.	1	1	0		
Тема: «Мой День рождения»						
25.	«Мой день рождения ». Числительные от 1 до 10.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://sch1c1lecti1n.edu.ru/ c1t1g/teacher

						ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
--	--	--	--	--	--	---

26.	Числительные от 1 до 10. Комбинированный урок.	1	0	1	Библиотека ЦОР (http://schclecti.n.edu.ru/cf/g/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://mysch.l.edu.ru/)
27.	Любимая еда.	1	0	0	Библиотека ЦОР (http://schclecti.n.edu.ru/cf/g/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://mysch.l.edu.ru/)
28.	Любимая еда. Выражение «Я люблю».	1	0	0	Библиотека ЦОР (http://schclecti.n.edu.ru/cf/g/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://mysch.l.edu.ru/)
29.	Выражение «Я не люблю».	1	0	0	Библиотека ЦОР (http://schclecti.n.edu.ru/cf/g/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://mysch.l.edu.ru/)
30.	Поздравительная открытка. Правило чтения буквы с.	1	0	0	Библиотека ЦОР (http://schclecti.n.edu.ru/cf/g/teacher)

						ФГИС «Моя школа» (https://my.sch01.edu.ru/)
31.	Страноведение. Типичная русская еда.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://sch01-)

						c0llecti0n.edu.ru/ ct01g/teacher ФГИС «Моя школа» (https://mysch01.edu.ru/
32.	Сказка о городско й и сельской мышках.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://sch01lecti0n.edu.ru/ ct01g/teacher ФГИС «Моя школа» (https://mysch01.edu.ru/
33.	Игра «Я знаю». Творческая работа	1	0	1		Библиотека ЦОР (http://sch01lecti0n.edu.ru/ ct01g/teacher ФГИС «Моя школа» (https://mysch01.edu.ru/
	«Мой день рождения».					
34.	Итоговый тест № 3 по теме «Мой День рождения», числительные.	1	1	0		
Тема: «Мои животные»						
35.	«Мои жив отные».	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://sch01lecti0n.edu.ru/ ct01g/teacher ФГИС «Моя школа» (https://mysch01.edu.ru/
36.	Глагол «могу».	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://sch01lecti0n.edu.ru/

						u/
						ctt/g/teacher
						ФГИС «Моя школа»

						(https://myschool.edu.ru/
37.	Я умею прыгать. Вопросительные предложения с глаголом «могу».	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/ cftg/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/
38.	Я умею прыгать. Вопросительные предложения с глаголом «могу».	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/ cftg/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/
39.	Животные в цирке.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/ cftg/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/
40.	Правило чтения буквы <i>i</i> .	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/ cftg/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/
41.	Страноведение. «Домашние животные в России»	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/ cftg/teacher

	и Великобритании»					ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
--	----------------------	--	--	--	--	---

42.	Сказка о городско й и сельской мышках	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://sch□□lecti□n.edu.ru/ c□t□g/te□cher ФГИС «Моя школа» (https://mysch□□l.edu.ru/
43.	Повторение. Игра «Я знаю». Проект «Моё животное».	1	0	1		Библиотека ЦОР (http://sch□□lecti□n.edu.ru/ c□t□g/te□cher ФГИС «Моя школа» (https://mysch□□l.edu.ru/
44.	Самостоятельна я работа №1 по теме «Мои животные», формы глагола «могу».	1	1	0		

Тема: «Мои игрушки»

45.	«Мои иг рушки». Введение новой лексики	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://sch□□lecti□n.edu.ru/ c□t□g/te□cher ФГИС «Моя школа» (https://mysch□□l.edu.ru/
46.	Предлоги места.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://sch□□lecti□n.edu.ru/ c□t□g/te□cher ФГИС «Моя школа» (https://mysch□□l.edu.ru/

47.	Глагол «имею».	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://scholcollecti.h.edu.ru/ citlg/teacher
-----	----------------	---	---	---	--	---

						ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
48.	Глагол «имеет».	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoollecti.n.edu.ru/cfg/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
49.	Отрицательные предложения с глаголом «иметь».	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoollecti.n.edu.ru/cfg/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
50.	Правило чтения буквы у.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoollecti.n.edu.ru/cfg/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
51.	Лексикограмматические упражнения.	1	0	1		Библиотека ЦОР (http://schoollecti.n.edu.ru/cfg/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
52.	Страноведение. Традиционные и игрушки России	1	0	1		Библиотека ЦОР (http://schoollecti.n.edu.ru/)

	и Великобритании					u/
						ctlg/teacher
						ФГИС «Моя школа» (https://mysch)

						l.edu.ru/
53.	Сказка о городско й и сельской мышках.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schllecti n.edu.ru /c t g/te cher ФГИС «Моя школа» (https://myschl.e du.ru/
54.	Игра «Я знаю». Проект «Моя игрушка»	1	0	1		
55.	Самостоятельна я работа №2. Контроль навыков составления вопросов, глагол «иметь».	1	1	0		
Тема: «Мои каникулы»						
56.	Одежда.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schllecti n.edu.ru /c t g/te cher ФГИС «Моя школа» (https://myschl.e du.ru/
57.	Одежда. Комбинированный урок	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schllecti n.edu.ru /c t g/te cher

						ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
58.	Настоящее длительное время.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru)

						/collection/teacher
						ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
59.	Настоящее длительное время. Урок изучения нового материала	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru)
						/collection/teacher
						ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
60.	Времена года	1	0	1		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru)
						/collection/teacher
						ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
61.	Правило чтения букв <i>с</i> и <i>к</i> , буквосочетания <i>ск</i> .	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru)
						/collection/teacher
						ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)

62.	Планы на каникулы	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://sch1c1lecti1n.edu.ru/c1t1g/te1cher) ФГИС «Моя школа» (https://mysch11.edu.ru/)
63.	Страноведение.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://sch1c1lecti1n.edu.ru/c1t1g/te1cher) ФГИС «Моя школа» (https://mysch11.edu.ru/)
	Любимые места отдыха в России и Великобритании.					Библиотека ЦОР (http://sch1c1lecti1n.edu.ru/c1t1g/te1cher) ФГИС «Моя школа» (https://mysch11.edu.ru/)
64.	Дополнительное чтение. Сказка о городской и сельской мышках.	1	0	0		
65.	Игра «Я знаю». Проект «Мои каникулы»	1	0	1		
66.	Итоговый тест раздела «Мои каникулы».	1	1	0		

3.	Снова в школу.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/collection/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
4.	Снова в школу. Числительные 11-20.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/collection/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
5.	Школьные предметы. Какой твой любимый предмет?	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/collection/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)

6.	Проект «Веселый счет».	1	0	1		Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/collection/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
7.	Игрушечный солдатик. Часть 1.	1	0	1		Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/collection/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)

8.	Школы в Великобритании.	1	1	0		Библиотека ЦОР (http://scholclection.edu.ru/ http://scholclection.edu.ru/cf/g/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschol.edu.ru/
9.	Проект «Моё расписание»					
10.	Тест № 1 «Школьные дни».					

Тема: “Семейные моменты”

11.	Новый член семьи.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://scholclection.edu.ru/ http://scholclection.edu.ru/cf/g/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschol.edu.ru/
12.	Новый член семьи. Кто это?	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://scholclection.edu.ru/ http://scholclection.edu.ru/cf/g/teacher ФГИС «Моя

						школа» (https://myschol.edu.ru/
13.	Счастливая семья.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://scholclection.edu.ru/ http://scholclection.edu.ru/cf/g/teacher

						ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
14.	Счастливая семья. Артур и Раскал. Часть 1.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
15.	Игрушечный солдатик. Часть 2.					Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
16.	Проект «Моя семья».					Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
17.	Закрепление по теме «Семья».					
18.	Тест №2 «Семья».					
Тема: “Все, что я люблю!”						

19.	Еда. Ему нравится желе.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
-----	-------------------------	---	---	---	--	--

						ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
20.	Ему нравится желе.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
21.	Мой завтрак.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
22.	Мой завтрак. Артур и Раскал. Часть 2.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
23.	Игрушечный солдатик. Часть 3.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)
24.	Проект «Моя любимая еда».	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)

						ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
25.	Закрепление по теме «Все, что я люблю!»	1	0	0		
26.	Тест №3 «Все, что я люблю!»	1	0	0		
Тема: “Приходи поиграть!”						
27	Приходи поиграть. Игрушки для маленькой Бетси.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
28	Игрушки для маленькой Бетси.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
29	В моей комнате.	1	0	1		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
30	В моей комнате. Артур и Раскал. Часть 4.	1	1	0		

31	Игрушечный солдатик. Часть 4.					
----	----------------------------------	--	--	--	--	--

32	Проект «Моя любимая сказка».					
33	Закрепление по теме «Приходи поиграть».					
34	Тест №4 «Приходи поиграть».					

Тема: “Пушистые друзья”

35	Забавные коровы. Части тела.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/citg/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
36	Забавные коровы.	1	0	1		Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/citg/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
37	Умные животные.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/citg/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
38	Умные животные. Артур и Раскал. Часть 5.	1	0	0		

39	Игрушечный солдатик. Часть 5.	1	0	0		
40	Проект «Животные».	1	0	0		

41	Закрепление по теме «Пушистые друзья».	1	0	0		
42	Тест №5 «Пушистые друзья».	1	0	0		

Тема: “Дом, милый дом”

43	Дом, милый дом. Бабушка. Дедушка.	1	0	1		Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/citg/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myscholl.edu.ru/
44	Бабушка. Дедушка.	1	1	0		Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/citg/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myscholl.edu.ru/
45	Мой дом.	1				Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/citg/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myscholl.edu.ru/
46	Мой дом. Артур и Раскал. Часть 6.	1				Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/

						/c1t1g/techer ФГИС «Моя школа» (https://mysch11.edu.ru/)
47	Игрушечный солдатик. Часть 6.	1				Библиотека ЦОР (http://sch11collecti1n.edu.ru)

						/c1t1g/techer ФГИС «Моя школа» (https://mysch11.edu.ru/)
48	Проект «Семейный герб».	1				Библиотека ЦОР (http://sch11collecti1n.edu.ru)
						/c1t1g/techer ФГИС «Моя школа» (https://mysch11.edu.ru/)
49	Закрепление по теме «Дом, милый дом».	1	0	0		
50	Тест № 6 «Дом, милый дом»	1	0	0		

Тема: “Выходной”

51	Выходной	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://sch11collecti1n.edu.ru)
						/c1t1g/techer ФГИС «Моя школа» (https://mysch11.edu.ru/)
52	Мы хорошо проводим время	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://sch11collecti1n.edu.ru)

						/cftlg/teacher ФГИС «Моя школа» (https://mysch.l.edu.ru/
53	В парке.	1	0	0		Библиотека ЦОР http://sch.lclecti.n.edu.ru /cftlg/teacher ФГИС «Моя школа» https://

						mysch.l.edu.ru/
54	В парке. Артур и Раскал. Часть 7.	1	0	0		Библиотека ЦОР http://sch.lclecti.n.edu.ru /cftlg/teacher ФГИС «Моя школа» (https://mysch.l.edu.ru/
55	Игрушечный солдатик. Часть 7.	1	0	0		Библиотека ЦОР http://sch.lclecti.n.edu.ru /cftlg/teacher ФГИС «Моя школа» (https://mysch.l.edu.ru/
56	Проект «Выходной».	1	0	1		Библиотека ЦОР http://sch.lclecti.n.edu.ru /cftlg/teacher ФГИС «Моя школа» (https://mysch.l.edu.ru/
57	Закрепление по теме «Выходной».	1				

58	Тест №7 «Выходной».	1				
----	---------------------	---	--	--	--	--

Тема: “День за днем”

59	Весёлый день. Дни недели.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/citg/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
----	---------------------------	---	---	---	--	--

60	Весёлый день.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/citg/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
61	По воскресеньям.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/citg/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
62	По воскресеньям. Артур и Раскал. Часть 8.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/citg/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)

63	Игрушечный солдатик. Часть 8.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/citig/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myscholl.edu.ru/)
64	Проект «День за днем».	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/citig/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myscholl.edu.ru/)
65	Закрепление по теме «День за днем».	1	0	1		Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/citig/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myscholl.edu.ru/)
66	Тест № 8 «День за днем».	1	0	1		Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/citig/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myscholl.edu.ru/)
67	Повторение и закрепление изученного за год.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/citig/teacher)

						/cft1g/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/
68	Обобщающий урок.	1	0	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	10		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во Часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Вводный модуль «Снова вместе!»	2	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/cft1g/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/
1	Повторение. Приветствие.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/cft1g

	Глаголы <i>быть</i> , <i>уметь</i> .				/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/
2	Активизация лексики. Грамматическая структура <i>У меня есть...</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.	1	0	0	Библиотека ЦОР (http://schoollecti.n.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/
	Модуль 1 «Семья и друзья»	8	1	1	Библиотека ЦОР (http://schoollecti.n.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/
3	Внешность и характер. Семантизация новых лексических единиц.	1	0	0	Библиотека ЦОР (http://schoollecti.n.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/
4	Предметы повседневного обихода и предлоги места. Новая ЛЕ.	1	0	0	Библиотека ЦОР (http://schoollecti.n.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа»

					(https://myschool.edu.ru/
5	Большая счастливая семья. Правила чтения.	1	0	0	Библиотека ЦОР (http://schoollecti.n.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/
6	Семантизация глаголов.	1	0	1	Библиотека ЦОР (http://schoollecti.n.edu.ru/catalog/teacher

	Действия в данный момент. Настоящее длительное время.					/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
7	Счет от 60 до 100. Активизация лексико-грамматического материала.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoollecti.n.edu.ru/catalog) /teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
8	Сказка «Три медведя». Формирование навыков аудирования.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoollecti.n.edu.ru/catalog) /teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
9	Столицы англоговорящих стран. Города России. Формирование умений говорения.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoollecti.n.edu.ru/catalog) /teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
10	Тест № 1.	1	1	0		Библиотека ЦОР (http://schoollecti.n.edu.ru/catalog) /teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
	Модуль 2 «Мой день»	8	1	1		Библиотека ЦОР (http://schoollecti.n.edu.ru/catalog) /teacher

						ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
11	Мой город Семантизация новых ЛЕ.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoollecti.n.edu.ru/catalog)

					/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
12	Профессии. Настоящее простое время.	1	0	0	Библиотека ЦОР (http://schoollecti.n.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
13	Виды спорта. Актуализация лексикограмматического материала по теме.	1	0	0	Библиотека ЦОР (http://schoollecti.n.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
14	Грамматическая структура <i>have to/ don't have to</i> . Активизация лексикограмматического материала.	1	0	1	Библиотека ЦОР (http://schoollecti.n.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
15	Сказка Три медведя. Правила чтения. Совершенствование произносительных навыков	1	0	0	Библиотека ЦОР (http://schoollecti.n.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
16	Мой день. Формирование навыков работы с текстом	1	0	0	Библиотека ЦОР (http://schoollecti.n.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
17	Кем я хочу быть ? Формирование умений говорения.	1	0	0	Библиотека ЦОР (http://schoollecti.n.edu.ru/catalog/teacher)

						ФГИС «Моя школа» (https://mysch01.edu.ru/)
18	Тест № 2	1	1	0		Библиотека ЦОР (http://sch01collection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://mysch01.edu.ru/)
	Модуль3 «Любимая еда»	7	1	1		
19	За столом. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Новая ЛЕ.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://sch01collection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://mysch01.edu.ru/)
20	Употребление much, many, little. Чтение буквы Gg.	1	0	1		Библиотека ЦОР (http://sch01collection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://mysch01.edu.ru/)
21	Еда. Этикетный диалог. Модальный глагол may. Распределение продуктов	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://sch01collection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://mysch01.edu.ru/)
22	Сказка «Три медведя». Формирование навыков аудирования. Систематизация ошибок в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://sch01collection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://mysch01.edu.ru/)
23	К чаю. Формирование навыков чтения.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://sch01collection.edu.ru/catalog/teacher)

					/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
24	Любимая еда. Формирование умений	1	0	0	Библиотека ЦОР (http://school-

	устной речи.				collection.edu.ru/catalog /teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
25	Тест № 3.	1	1	0	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog) /teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
	Модуль 4 «В зоопарке»	7	1	1	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog) /teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
26	В зоопарке. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1	0	0	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog) /teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
27	Активизация лексико- грамматического материала модуля.	1	0	0	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog) /teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
28	Месяцы.Сравит ельная степень прилагательных.	1	0	1	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog)

						/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/
29	Животные. Глагол <i>must/ mustn't</i>	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoollecti.n.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/
30	Тест № 4.	1	1	0		

31	Сказка «Три Медведя». Тренировка навыков чтения. Правила чтения.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoollecti.n.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/
32	Активизация грамматических навыков. Различие настоящего простого и настоящего длительного времен.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoollecti.n.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/
	Модуль 5 «Где вы были вчера»	10	1	1		Библиотека ЦОР (http://schoollecti.n.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/
33	Порядковые числительные. Правила чтения.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoollecti.n.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/
34	Глагол <i>быть</i> в прошедшем простом времени.	1	0	1		Библиотека ЦОР (http://schoollecti.n.edu.ru/catalog/teacher

						/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/
35	Употребление глагола <i>быть</i> в простом прошедшем времени.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoollecti.n.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/
36	Прилагательные состояния. Новая лексика.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoollecti.n.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/

37	Праздники и даты. Тренировка лексико-грамматического материала.	1	0			Библиотека ЦОР (http://schoollecti.n.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/
38	Тренировка лексико-грамматического материала.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoollecti.n.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/
39	Сказка «Три медведя». Формирование навыков чтения и работы с текстом.	1	0	0		
40	День рождения в Англии и России. Говорение.	1	0	0		
41	Тест № 5.	1	1	1		
42	Закрепление языкового материала.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoollecti.n.edu.ru/catalog/teacher

						g /teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
	Модуль 6 «Расскажи сказку»	10	1	1		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog) /teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
43	Сказка «Кролик и Черепашка». Совершенствование навыков чтения.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog) /teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
44	Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Аудирован	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog) /teacher

	ие.					ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
45	Чтение окончания – <i>ed</i> . Утвердительные предложения.	1	0	0		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog) /teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
46	Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени.	1	0	1		Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog) /teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)

47	Тренировка в употреблении простого прошедшего времени.	1	0	0	Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
48	Сказка «Три медведя». Совершенствование навыков работы с текстом.	1	0	0	Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
49	Английский и русский фольклор. Говорение.	1	0	0	Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
50	Тест № 6.	1	1	1	
51	Работа над ошибками. Активизация грамматики.	1	0	0	Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
52	Закрепление языкового материала. Чтение	1	0	0	Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/catalog/teacher)

	про себя.				/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
	Модуль 7 «Памятные дни»	7	1	1	Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)

53	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	1	0	1	Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
54	Тренировка в употреблении неправильных глаголов в прошедшем простом времени.	1	0	0	Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
55	Превосходная степень прилагательных.	1	0	0	Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
56	Активизация лексики и грамматических структур.	1	0	0	
57	Парки Великобритании. Устная речь.	1	0	0	
58	Тест № 7.	1	1	0	
59	Сказка «Три медведя». Поисковое чтение	1	0	0	Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
	Модуль 8 «Места отдыха»	9	1	1	Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)

					collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
--	--	--	--	--	---

60	Названия стран. Места для отдыха. Грамматическая структура «Я собираюсь сделать ...»	1	0	0	Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
61	Вы собираетесь поехать в Грецию? Работа с новым речевым образцом.	1	0	0	Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
62	Одежда для отдыха. Будущее простое время с глаголом <i>to be</i> .	1	0	0	Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
63	Специальные вопросы. Чтение слов с непроизносимыми согласными.	1	0	1	Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
64	Закрепление языкового материала.	1	0	0	Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
65	Тест № 8.	1	1	1	Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
66	Расскажи о своих планах на лето.	1	0	0	Библиотека ЦОР (http://schollcollection.edu.ru/catalog/teacher)

						/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myteacher.fgis.mosreg.ru/)
67	Повторение	1	0	0		
68	Повторение	1	0	0		
68	ИТОГО	68	8	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. УМК «Английский в фокусе» 2,3,4 классы (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020.;
2. УМК «Английский в фокусе» 2,3,4 классы (Spotlight). Рабочая тетрадь. – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 2,3,4 классы. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018) ;
2. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др.
3. (Spotlight" Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBY)*. Наговицына О.В. (2019)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Skysmart Класс
- <https://prilsv.ru/assistance/umk/english-spelling.html>
- Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spelling (Module 1-10) (ms.ru)
- www.englishforkids.ru
- ПО. CD. Обучающая компьютерная программа для 2-4 кл. Интерактивные плакаты "Enjoy English" / "Английский с удовольствием".
- ПО. CD. Внеклассная работа в школе «Увлекательный английский»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебно-методическая и справочная литература

1. Энциклопедии
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Рабочие тетради
5. Дидактический и раздаточный материал
6. Таблицы
7. Учебники
8. Карточки
9. Папки
10. Стенды (постоянные) И Стенды (обновляемые)
11. Литература

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. CD диски
2. Компьютер
3. Электронная доска/магнитная доска
4. Фонотека
5. Перечень демонстрационного и лабораторного оборудования
6. Занятость кабинета в урочное время
7. Инструкции по технике безопасности
8. Инструкции по пожарной безопасности
9. Инструкции по правилам безопасности для учащихся в кабинете

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска, ПК, карточки.